

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA 1T

Podręcznik: Focus 2

Głównym celem oceniania umiejętności i wiadomości ucznia jest udzielenie mu informacji zwrotnej o postępach w nauce języka angielskiego, wskazanie tego, co zrobić dobrze, i określenie obszarów, nad którymi powinien popracować. Tak udzielone wskazówki pomogą mu samodzielnie planować własny rozwój.

Zasady oceniania wskazują na to, co będzie podlegało ocenianiu i w jaki sposób sprawdzane będą postępy uczniów. Zdefiniowane są tu również wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego wynikające z realizowanego programu nauczania.

Zasady przedmiotowego oceniania określają także sposoby dostosowania oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ocenianiu będą podlegały następujące czynności:

a) lingwistyczne

1. Sprawdziany i kartkówki dot. poszczególnych umiejętności językowych słuchania, mówienia, czytania, pisanie, mediacji oraz problemów gramatycznych i leksykalnych.

86%- 100% - ocena bardzo dobra

74%-85% - ocena dobra

56%-73% - ocena dostateczna

30%-55% - ocena dopuszczająca

0%-29% - ocena niedostateczna

2. Prezentacja wybranych tematów

3. Zadania domowe

4. Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

b) Inne

1. Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem

2. Zaangażowanie w prace grupowe.

3. Stosowanie strategii kompensacyjnych i komunikatywnych.

4. Podejmowanie dodatkowych zadań związanych z rozwijaniem wiedzy i umiejętności językowych (np. przygotowanie i uczestnictwo w konkursach, projektach)

Wymagany zakres wiedzy (środków językowych):

- 1. Człowiek:** osobowość, cechy charakteru, przedrostki un-, ir-, in-, im-, dis-, czasy teraźniejsze, czasowniki łączące się z –ing lub bezokolicznikiem, so, such
- 2. Nauka i technika:** słownictwo związane z urządzeniami elektronicznymi, telefony, komputery, kolokacje, słowotwórstwo, słynni naukowcy, Past Simple, Past Continuous, used to
- 3. Sztuka:** filmy, programy telewizyjne, stopień wyższy i najwyższy przymiotnika, kraje, narodowości, książki, Present Perfect
- 4. Dom:** Opis domu, pomieszczenia, wyposażenie, kolokacje, Present Continuous, going to, will
- 5. Szkoła:** systemy edukacji, czasowniki złożone, kolokacje, pierwszy tryb warunkowy, zdania przydawkowe definiujące
- 6. Praca:** zawody, kolokacje, rodziny wyrazów, czasowniki złożone, czasowniki modalne – zobowiązanie, pozwolenie, drugi tryb warunkowy
- 7. Zakupy i usługi:** sklepy, usługi, zakupy, ubrania, wygląd zewnętrzny, określanie ilości, strona bierna
- 8. Zdrowie:** części ciała, choroby, objawy, Past Perfect, mowa zależna

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (ocena semestralna i końcoworoczna)

Ocena celująca: umiejętności oraz wiadomości spełniają w pełni wymagania określone w opisie oceny bardzo dobrej, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Uczeń podejmuje dodatkowe zadania rozwijające jego umiejętności językowe, np. uczestniczy w konkursach przedmiotowych, projektach.

Ocena bardzo dobra

a) sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów - globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu; - wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

b) sprawność mówienia

- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny; - bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi; - generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

c) środki językowe, fonetyka, ortografia - znajomość, poprawne zapisywanie i wymowa wszystkich wprowadzonych słów i wyrażeń; - znajomość wszystkich wprowadzonych struktur gramatycznych; - sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które uczeń potrafi samodzielnie poprawić.

d) sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów; - wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji; - rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

e) sprawność pisania

- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej; - poprawna ortografia i interpunkcja; - umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

Ocena dobra.

a) sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem - umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części; poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

b) sprawność mówienia

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego; - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych; - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

c) środki językowe, fonetyka, ortografia - znajomość, poprawne zapisywanie i wymowa większości wprowadzonych słów i wyrażeń; - uczeń potrafi zastosować większość poznanych reguł gramatycznych w ćwiczeniach oraz wypowiedziach, może jednak popełniać nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne

d) sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania; - globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka - prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d) sprawność pisania

- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu; - umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;

- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

Ocena dostateczna.

a) sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu; - poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

b) sprawność mówienia

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste; - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)

c) środki językowe, fonetyka, ortografia

- uczeń potrafi wymienić poznane reguły gramatyczne, potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne; może jednak mieć trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych wymagających analizowania i przetwarzania danych - znaczna ilość błędów w zapisie i wymowie wprowadzonych słów i wyrażeń

d) sprawność rozumienia ze słuchu

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi; - wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem

e) sprawność pisania

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór

Ocena dopuszczająca.

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisanie na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy; - potrafi wymienić większość poznanych reguł gramatycznych, potrafi czasami rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne, może jednak mieć duże trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych; ćwiczenia takie wykonuje z wydatną pomocą nauczyciela; - uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału; uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Ocena niedostateczna.

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

Dostosowanie Przedmiotowego Oceniania z Języka Angielskiego do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- 1.** Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni
- 2.** Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.
- 3.** Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmacniania poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.

Dostosowanie obejmuje następujące obszary:

- ☐ warunki procesu dydaktycznego,
- ☐ warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- ☐ zewnętrzną organizację nauczania.

Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dysleksje, dysgrafia, dysortografia):

Dysgrafia:

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytanie fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub pisanie prac przy użyciu komputera. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

Dysleksja i dysortografia

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzianie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Pisanie prac pisemnych może odbywać się ze słownikiem ortograficznym. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre zadania oraz zwiększenie czasu na opanowanie danego słownictwa. Ważne jest nauczanie polisensoryczne.

Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):

- ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna
- posadzenie ucznia w pierwszej ławce;
- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną;
- wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jękającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa;
- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;
- zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne (historyjki obrazkowe, ilustracje).

Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia;

- wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału;
- materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części;
- częste korzystanie z materiałów audio;
- dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej;
- stawianie pytań typu „co widzisz?“, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia;
- w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie);
- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej.

Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną;
- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu;
- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną;
- jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy;
- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy;
- szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:

- stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu;
- wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie;
- eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia;
- używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznaczne.

Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń;
- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału;
- umiejscowienie ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy;
- w miarę możliwości stosowanie ustną formę odpowiedzi.

Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, systematyczność a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy. Przy ocenianiu prac uczniów ze specjalnymi wymaganiami ocenie nie podlegają błędy wynikające z ich deficytów.

Praca z uczniem zdolnym:

- poszerzanie materiału prezentowanego na zajęciach;
- motywowanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach;
- przydzielanie uczniom zdolnym bardziej ambitnych zadań podczas pracy grupowej, indywidualnej;
- dawanie możliwości wyboru zadań i prac dodatkowych.