

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## KLASA 4T

### Podręcznik: Repetytorium Destination: Matura 2015, Nowa Era

Głównym celem oceniania umiejętności i wiadomości ucznia jest udzielenie mu informacji zwrotnej o postępach w nauce języka angielskiego, wskazanie tego, co zrobił dobrze, i określenie obszarów, nad którymi powinien popracować. Tak udzielone wskazówki pomogą mu samodzielnie planować własny rozwój.

Zasady oceniania wskazują na to, co będzie podlegało ocenianiu i w jaki sposób sprawdzane będą postępy uczniów. Zdefiniowane są tu również wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego wynikające z realizowanego programu nauczania.

Zasady przedmiotowego oceniania określają także sposoby dostosowania oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

### Ocenianiu będą podlegały następujące czynności:

#### a) lingwistyczne

1. Sprawdziany i kartkówki dot. poszczególnych umiejętności językowych słuchania, mówienia, czytania, pisania, mediacji oraz problemów gramatycznych i leksykalnych.

86%- 100% - ocena bardzo dobra

74%-85% - ocena dobra

56%-73% - ocena dostateczna

30%-55% - ocena dopuszczająca

0%-29% - ocena niedostateczna

2. Prezentacja wybranych tematów
3. Zadania domowe
4. Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

#### b) Inne

1. Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem
2. Zaangażowanie w prace grupowe.
3. Stosowanie strategii kompensacyjnych i komunikatywnych.
4. Podejmowanie dodatkowych zadań związanych z rozwijaniem wiedzy i umiejętności językowych ( np. przygotowanie i uczestnictwo w konkursach, projektach )

## **Wymagany zakres wiedzy (środków językowych):**

### **1. Szkoła:**

Słownictwo tematyczne - uczenie i uczenie się, technologia w edukacji, oceny i egzaminy, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, słownictwo związane z systemem oświaty, nauka zdalna, szkolne regulacje.

### **2. Praca:**

Słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, mobilność zawodowa, zatrudnialność, rynek pracy, kariera, słownictwo związane z byciem liderem, prace sezonowe, dane osobowe, CV, list motywacyjny.

### **3. Życie rodzinne i towarzyskie:**

Czas wolny, rozrywka, święta i festiwale, internetowe relacje towarzyskie, problemy rodzinne.

### **4. Kultura:**

Słownictwo związane z uczestnictwem w kulturze, słownictwo związane ze sztuką, muzyka, literatura, sztuki plastyczne, teatr, film, środki masowego przekazu.

### **5. Zakupy i usługi:**

Słownictwo związane z rodzajami sklepów, produktami, sprzedażą i kupnem, towary i ich cechy, środki płatnicze, promocja i reklama, słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet.

### **6. Nauka i technika:**

Słownictwo związane ze sprzętem technicznym, wynalazki, własność intelektualna, technologie informacyjne.

### **7. Żywnienie:**

Produkty spożywcze, składniki potraw, przygotowywanie posiłków, jedzenie poza domem, diety.

### **8. Zdrowie:**

Wizyta u lekarza, nazwy objawów i chorób, kontuzje, niepełnosprawność, choroby cywilizacyjne, opieka zdrowotna, zdrowy styl życia.

### **9. Sport:**

Dyscypliny sportowe, imprezy sportowe, sporty ekstremalne.

### **10. Podróżowanie i turystyka:**

Środki transportu, informacja turystyczna, zakwaterowanie, wypadki.

## **Gramatyka:**

czas *present simple* i *present continuous*, *present perfect*, *present perfect continuous*, *past simple*, konstrukcja *used to*, *past continuous*, *past perfect simple*, *future simple*, konstrukcja *be going to*, *future continuous*, czasowniki statyczne, strona bierna i konstrukcja *have/get something done*, dopełniacze czasownika, czasowniki modalne i półmodalne *must*, *have to*, *need to*, *can*, *could*, *may*, *might*, *will*, *shall*, *should*, *had to*, czasowniki złożone, pytania pośrednie i pozorne, tryby warunkowe 0, 1, 2, *I wish*, mowa zależna, zdania względne, rzeczowniki – policzalne, niepoliczalne, liczba pojedyncza i mnoga, rzeczowniki złożone, zaimek: dzierżawczy, zwrotny, zaimki wzajemne, zaimki bezosobowe *you*, *one*, przedimek nieokreślony *a/an*, przedimek określony *the*, przedimek zerowy, przymiotniki i przysłówki - stopniowanie regularne i nieregularne, przymiotniki po czasownikach postrzegania,

określanie ilości – some, any..., zdania złożone, przymyki: miejsca, czasu, opisujące ruch, przymyki po rzeczownikach, spójniki.

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (ocena semestralna i końcoworoczna)**

**Ocena celująca:** umiejętności oraz wiadomości spełniają w pełni wymagania określone w opisie oceny bardzo dobrej, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Uczeń podejmuje dodatkowe zadania rozwijające jego umiejętności językowe, np. uczestniczy w konkursach przedmiotowych, projektach.

### **Ocena bardzo dobra**

- a) sprawność czytania
  - płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów
  - globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
  - wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
- b) sprawność mówienia
  - płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
  - bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
  - generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- c) środki językowe, fonetyka, ortografia
  - znajomość, poprawne zapisywanie i wymowa wszystkich wprowadzonych słów i wyrażeń;
  - znajomość wszystkich wprowadzonych struktur gramatycznych;
  - sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które uczeń potrafi samodzielnie poprawić.
- d) sprawność rozumienia ze słuchu
  - efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
  - wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
  - rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;
- e) sprawność pisania
  - formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
  - poprawna ortografia i interpunkcja;
  - umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

### **Ocena dobra.**

- a) sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części; poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;
- b) sprawność mówienia
  - mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
  - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
  - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- c) środki językowe, fonetyka, ortografia
  - znajomość, poprawne zapisywanie i wymowa większości wprowadzonych słów i wyrażeń;
  - uczeń potrafi zastosować większość poznanych reguł gramatycznych w ćwiczeniach oraz wypowiedziach, może jednak popełniać nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne
- d) sprawność rozumienia ze słuchu
  - efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
  - globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
  - prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;
- d) sprawność pisania
  - formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
  - umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
  - umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

### **Ocena dostateczna.**

- a) sprawność czytania
  - poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
  - poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
- b) sprawność mówienia
  - poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
  - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
  - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)
- c) środki językowe, fonetyka, ortografia
  - uczeń potrafi wymienić poznane reguły gramatyczne, potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne; może jednak mieć trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach

gramatycznych wymagających analizowania i przetwarzania danych

- znaczna ilość błędów w zapisie i wymowie wprowadzonych słów i wyrażeń

d) sprawność rozumienia ze słuchu

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;

- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem

e) sprawność pisania

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu);

błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór

### ***Ocena dopuszczająca.***

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- potrafi wymienić większość poznanych reguł gramatycznych, potrafi czasami rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne, może jednak mieć duże trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych; ćwiczenia takie wykonuje z wydatną pomocą nauczyciela;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału; uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

### ***Ocena niedostateczna.***

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

## **Dostosowanie Przedmiotowego Oceniania z Języka Angielskiego do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

- 1.** Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni
- 2.** Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.
- 3.** Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmacniania poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.

Dostosowanie obejmuje następujące obszary:

- warunki procesu dydaktycznego,
- warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- zewnętrzną organizację nauczania.

## **Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dysleksje, dysgrafia, dysortografia):**

### **Dysgrafia:**

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytanie fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub pisanie prac przy użyciu komputera. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

### **Dysleksja i dysortografia**

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzanie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Pisanie prac pisemnych może odbywać się ze słownikiem ortograficznym. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre zadania oraz zwiększenie czasu na opanowanie danego słownictwa. Ważne jest nauczanie polisensoryczne.

### **Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):**

- ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna
- posadzenie ucznia w pierwszej ławce;
- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną;
- wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jękającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa;
- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;
- zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne (historyjki obrazkowe, ilustracje).

### **Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):**

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia;
- wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału;
- materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części;
- częste korzystanie z materiałów audio;
- dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej;
- stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.

### **Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:**

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia;
- w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie);

- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej.

**Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:**

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną;
- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu;
- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną;
- jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy;
- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy;
- szczególnie nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

**Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:**

- stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu;
- wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie;
- eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia;
- używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznaczne.

**Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:**

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń;
- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału;
- umiejscowienie ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy;
- w miarę możliwości stosowanie ustną formę odpowiedzi.

Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, systematyczność a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy. Przy ocenianiu prac uczniów ze specjalnymi wymaganiami ocenie nie podlegają błędy wynikające z ich deficytów.

**Praca z uczniem zdolnym:**

- poszerzanie materiału prezentowanego na zajęciach;
- motywowanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach;
- przydzielanie uczniom zdolnym bardziej ambitnych zadań podczas pracy grupowej, indywidualnej;
- dawanie możliwości wyboru zadań i prac dodatkowych.

